

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» -
Дом пионеров» г. Альметьевска Республики Татарстан**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО «Детский технопарк
«Кванториум» - Дом пионеров»
г. Альметьевска РТ
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Детский
технопарк «Кванториум» - Дом
пионеров г.Альметьевска РТ
Р.З. Закиров
Приказ № 56
от «31» августа 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛАБОРАТОРИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» - ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 9-10 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ермолаева Надежда Ивановна,
педагог дополнительного образования

Альметьевск, 2020

Информационная карта программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г.Альметьевска РТ
2.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория естествознания» (инклюзивное образование)
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ермолаева Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9 -10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования - форма организации	- дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - принцип последовательности от простого к сложному - интегрированная
5.4.	Цель программы	Становление гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; ознакомление обучающихся с многообразием мира живой и неживой природы, углубление и расширение знаний детей о живых организмах, развитию познавательной деятельности, творческого потенциала обучающихся, воспитанию у детей естественнонаучного восприятия окружающего мира
5.5.	Образовательные темы	- Базовый уровень: начальные основы естествознания и экологического образования 10 тем
6.	Формы и методы образовательной деятельности	• личностно-ориентированные технологии (технологии дифференциации и индивидуализации). • исследовательские и практические работы • информационно-коммуникативные методы • учение через обучение – метод обучения, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы); • работа в малых группах • интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях • занятия, основанные на методах общественной практики: репорта интервью, изобретение, комментариев и так далее
7.	Формы мониторинга результативности	успешное выполнение практических задач, устный опрос
8.	Результативность реализации программы	Защита проектов, участие в конкурсах
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2020г.
10.	Рецензенты	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Матрица образовательной программы.....	10
1.3 Учебный (тематический) план.....	11
1.4 Содержание программы.....	22

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	26
2.2 Формы аттестации/контроля.....	27
2.3 Оценочные материалы.....	27
2.4 Список рекомендуемой литературы.....	29

Приложения.

Приложение 1.....	31
Приложение 2.....	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория естествознания» (инклюзивное образование) относится к программам естественнонаучной направленности.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- Устав учреждения.

Актуальность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория естествознания» (инклюзивное образование) разработана для детей от 9 до 10 лет. Наряду со школьниками по данной программе дополнительного образования могут заниматься, в том числе, и дети с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП). Подготовка и проведение занятий в инклюзивной форме является

актуальным для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Необходимость продиктована тем, что многие дети инвалиды не имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования. В технопарк дети приезжают на специализированном транспорте, который оборудован под крепление детский инвалидных колясок. Многие талантливы и хотят заниматься по данному направлению. Дополнительное образование предоставляет им такую возможность, оно социализирует детей в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении и развивает их творчество, формирует разнообразные умения у детей, что является важным фактором социальной поддержки, возможностью продолжить образование по своим интересам и наклонностям.

Отличительные особенности программы:

В соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Грамотно организованная инклюзия способствует образованию необходимых предпосылок для успешности всех без исключения детей, а также удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ДЦП.

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающий потребности всех ее участников. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель программы: становление гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; ознакомление обучающихся с многообразием мира живой и неживой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия; углубление и расширение знаний детей о живых организмах, развитию познавательной деятельности, творческого потенциала обучающихся, воспитанию у детей естественнонаучного восприятия окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний.

- Познакомить с видовым составом фауны окрестностей; с редкими и исчезающими животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями;
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;

Развивающие:

- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы.
- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).
- Развитие познавательного интереса к миру природы.
- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой).
- Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес детей к миру живых существ.

- Воспитывать ответственное отношение детей к порученному делу.
- Воспитывать понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.
- Воспитывать гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- Освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- Формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей от 9 до 10 лет. Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей. Формирование групп (15 человек) происходит в соответствии с уровнем первоначальных знаний по природоведению, мотивации к изучению данной тематики.

Объем программы:

Программа рассчитана на 144 часа. Один год обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- Теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия);
- Практическое обучение;
- Самостоятельная работа по разработке проектов;
- Интерактивные формы:
- Игровые;
- Исследовательские (метод проектов, экспериментирование «мозговой штурм»);
- занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, и так далее.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Планируемые результаты освоения программы:

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

будут знать:

1 уровень результатов:

Личностный

- уважительное отношение к деятельности своих товарищей;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;

2 уровень результатов

Метапредметный

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством наставника;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной поисковой деятельности в команде под руководством наставника;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

3 уровень результатов

Предметный

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу других детей с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

будут уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.
- называть природные объекты - правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и
- понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов;

Формы подведения итогов реализации программы:

Успешное выполнение всех практических задач.

Предполагается, что, для улучшения коммуникативных навыков и навыков презентации проекта, подросток должен записать также краткую презентацию собственного проекта для ее предоставления на общественное обсуждение.

1.2 Матрица образовательной программы.

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Базовый	Предметные: умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты, строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе	Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, участия в конкурсах.	- Игровые технологии - Технология коллективной творческой деятельности - Практические занятия - ТРИЗ технологии	Базовый уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к миру природы и миру человека. - Освоение образовательной программы. - Участие в муниципальных и региональных мероприятиях	Поиск новых знаний. Задания с частично – поисковым характером.
	Метапредметные: умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике				
	Личностные: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью. Осознание места и роли человека в природе				

1.3 Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Лаборатория естествознания» (инклюзивное образование)

№	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Т	П		
1.	1. Введение					
1.1	Знакомство с квантом животного мира	2	1	1	Рассказ-повествование – для изложения намеченного содержания Практическая работа - наблюдение за живым объектом Моделирование из геометрических фигур	Персональный. Цель: всестороннее изучение личности конкретного ребенка
1.2	Птицы (канарейки, амадины, попугаи)	2	1	1	Беседа. Знакомство с экзотическими птицами зоо кружка. Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке Практическая работа - наблюдение за живым объектом Моделирование из геометрических фигур	Персональный. Цель: всестороннее изучение личности конкретного ребенка
1.3	Млекопитающие(шиншилла, морские свинки, африканские ежики)	2	1	1	Беседа. Знакомство с экзотическими млекопитающими Зоо кружка. Конверт вопросов - свободный обмен мне Практическая работа Моделирование и	Персональный. Цель: всестороннее изучение личности конкретного ребенка
1.4	Пресмыкающиеся	2	1	1	Беседа. Знакомство с экзотическими пресмыкающимися Зоо кружка. Конверт вопросов - свободный обмен мнениями Практическая работа Моделирование из геометрических фигур	Персональный. Цель: всестороннее изучение личности конкретного ребенка
1.5	Моллюски (улитки сухопутные и пресноводные)	2	1	1	Беседа. Знакомство с экзотическими малюсками зоо кружка. Конверт вопросов Практическая работа	Персональный. Цель: всестороннее изучение личности конкретного ребенка
1.6	Аквариумные рыбки	2	1	1	Беседа. Знакомство с экзотическими рыбами зоо	Персональный.

					кружка Конверт вопросов Практическая работа Моделирование	Цель: всестороннее изучение личности конкретного ребенка
1.7	Мадагоскарские тараканы (насекомые)	2	1	1	Беседа. Знакомство с экзотическими насекомыми ЗОО кружка. Конверт вопросов Практическая работа Моделирование из геометрических фигур	Персональный. Цель: всестороннее изучение личности конкретного ребенка
1.8	Итоговое кванта мира» «жители животного мира»	2	1	1	Беседа. общее представление детей о животных ЗОО кружка Видео по теме Конверт вопросов - свободный обмен мнениями Практическая работа - наблюдение	Классно-обобщающий. Цель: изучение качества знаний, умений учащихся
2. Мир природы						
2.1	«Природа и не природа»	2	1	1	Рассказ-повествование – для изложения намеченного содержания представления о понятиях природа и не природа Видео по теме	Тематический. Цель: глубокое изучение знаний и умений учащихся по ключевым темам учебной программы
2.2	Мир природы	2	1	1	Рассказ-повествование – для изложения намеченного содержания Природа - как универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента Иллюстрация по теме	Сравнительный. Цель: параллельное изучение личности учащихся
2.3	Мир человека	2	1	1	Рассказ-повествование – для изложения намеченного содержания универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента Иллюстрация по теме Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке	Сравнительный. Цель: параллельное изучение личности учащихся
2.4	Природа живая и неживая	2	1	1	Элементарное представление о живых и неживых объектах природы	Персональный. Цель: всестороннее изучение

					Иллюстрация по теме Видео по теме Практическая работа - наблюдение за живым объектом	личности конкретного ребенка
2.5	Живая природа	2	1	1	Растения, животные. Значение природы в жизни человека. Взаимосвязь. Презентация по теме Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке	Самоконтроль - осуществляется учащимися постоянно в процессе обучения для анализа собственных достижений, ошибок и возникающих проблем.
2.6	Неживая природа	2	1	1	Солнце, воздух, вода, почва Значение природы в жизни человека. Взаимосвязь. Видео по теме Практическая работа - наблюдение за живым объектом	Персональный. Цель: всестороннее изучение личности конкретного ребенка
2.7	Человек и природа	2	1	1	Отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы.	Предметно-обобщающий. Цель: изучение знаний, умений учащихся
2.8	Итоговое «Человек и мир природы»	2	1	1	Представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы) Презентация по теме. Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке (рефлексия). Дидактические игры по данной теме Обмен мнениями	Тематический. Цель: глубокое изучение знаний и умений учащихся по ключевым темам учебной программы
3. Гидросфера Земли						
3.1	Что такое вода и где бывает вода	2	1	1	Закрепление знаний детей о свойстве и значении воды в жизни человека. Видео по теме Иллюстрация по теме Дидактические игры по теме.	Входной - использование для выявления уровня владения базовыми знаниями необходимыми для усвоения нового материала

3.2	Куда бежит река. Портрет воды	2	1	1	Рассказ-повествование – для изложения намеренного содержания Закреплять знания о правилах осторожного и осмотрительного поведения на воде. Подвижные и дидактические игры по теме.	Самоконтроль - осуществляется учащимися постоянно в процессе обучения для анализа собственных достижений, ошибок и возникающих проблем.
3.3	Круговорот воды в природе	2	1	1	Рассказ-повествование – для изложения намеренного содержания Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие Капельки). Видео по теме Дидактические игры по теме.	Предметно-обобщающий. Цель: изучение знаний, умений учащихся
3.4	Почему воду нужно беречь	2	1	1	Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Видео по теме Экономное использование воды в быту Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке. Дидактические игры по теме.	Текущий - проверка ЗУН
3.5	Что такое экономить? (плакат)	2	1	1	Беседа. Экономное использование воды в быту. Презентация Что такое плакат? Практическая работа Создание плаката Иллюстрация по теме Дидактические игры по теме.	Входной - используется для выявления уровня владения базовыми знаниями необходимыми для усвоения нового материала
3.6	Жители воды . Водные растения	2	1	1	Учебная дискуссия Вода в жизни наземных животных и растений (в том числе животных зоокружка). Видео по теме	Текущий - проверка ЗУН
3.7	Водоемы Татарстана. Родники	2	1	1	Познакомить с основными водными артериями Татарстана показать значение воды в жизни живой природы; закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует её. Иллюстрация по теме	Предметно-обобщающий. Цель: Изучение знаний, умений учащихся

					Дидактические игры по теме.	
3.8	Итоговое. Как вода попадает в дом	2	1	1	занятие – игра Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Практическая работа Видео по теме Моделирование схемы «Как вода попала в кран»	Входной - использ для выявления уровня владения базовыми знаниями необходимыми для усвоения нового материала
4. Атмосфера Земли						
4.1	Воздух это..... Как увидеть воздух	2	1	1	Практическая работа Иллюстрация по теме Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке	Текущий - проверка ЗУН
4.2	Воздух и слух. Воздух и обоняние	4	2	2	Видео по теме Звуковые волны и воздух Практическая работа серия опытов «Воздух и звук» Иллюстрация по теме Конверт вопросов обстановке Видео по теме Обоняние Практическая работа серия опытов «Воздух и обоняние» Учебная дискуссия Воздух и обоняние	Сравнительный. Цель: Параллельное изучение личности учащихся
4.3	Воздух и растительный мир	2	1	1	Учебная дискуссия Растения и кислород. Ценность растений как очистителей воздуха Практическая работа серия опытов «Как дышат растения» Конверт вопросов	Текущий - проверка ЗУН
4.4	Воздух в мире животных	2	1	1	Видео по теме Рассказ Кто как дышит. Иллюстрация по теме Органы дыхания у животных человека Практическая работа - наблюдение	Текущий - проверка ЗУН

4.5	Воздух в мире человека	2	1	1	Рассказ. Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов Практическая работа эксперимент «Курить вредно» Конверт вопросов	Самоконтроль - осуществляется учащимися постоянно в процессе обучения для анализа собственных достижений, ошибок и возникающих проблем.
4.6	Как человек научился летать	2	1	1	Учебная дискуссия Иллюстрация по Моделирование из бумаги: оригами самолет и парашют Видео по теме	Комплексно-обобщающий. Цель: всестороннее изучение учащихся
4.7	Итоговое. «Что я узнал о воздухе»	2	1	1	Беседа экспериментальной работы. Серия опытов «Воздух» Видео по теме Дидактические игры по теме.	Итоговый Подведение конечных результатов
5. Неживая природа – Солнце						
5.1	Солнечная система	4	2	2	Рассказ-повествование – для изложения намеренного содержания развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, дать представление о Солнце как о звезде и планете; Моделирование создание макета Солнечной системы» Дидактические игры по теме. Видео по теме	Сравнительный. Цель: параллельное изучение личности учащихся
5.2	Солнце это свет и тепло	2	1	1	Рассказ-повествование Солнце –источник света и тепла. сезоны года, смена дня и ночи, экспериментальной работы серия экспериментов «Солнце» Дидактические игры по теме. Видео по теме	Комплексно-обобщающий. Цель: Всестороннее изучение учащихся
5.3	Свет и тень	2	1	1	Видео по теме познакомить детей с понятиями света и тени, показать	Предметно-обобщающий. Цель: изучение знаний, умений

					значение разного освещения в жизни растений и животных; Иллюстрация по теме показать, что солнечный луч может стать разноцветным экспериментальной работы делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем. Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской	учащихся
5.4	Солнце, животный и растительный мир	6	3	3	Учебная дискуссия роль света в жизни живых организмов, ночные животные холодных и жарких местообитаний, роль Солнца в жизни человека Видео по теме Познакомить детей с особенностями поведения и зрения у животных, обитающих в условиях недостатка света или при полном отсутствии света. Мозговой штурм.	Сравнительный. Цель: параллельное изучение личности учащихся
5.5	«Вода, воздух и солнце – основа жизни на Земле»	2	1	1	формирование целостного восприятия окружающего мира. Занятие в форме «КВН» по пройденным темам за год	Итоговый - подведение конечных результатов
6. Литосфера Земли						
6.1	Камни в природе и жизни человека. Горы	2	1	1	Иллюстрация по теме « камни» Дидактические игры по теме. Видео по теме горы Иллюстрация по теме Дидактические игры по теме. Объяснение Совершенствовать представления детей о городах людей Практическая работа - строим город из картона	Самоконтроль – осуществляется учащимися постоянно в процессе обучения для анализа собственных достижений, ошибок и возникающих проблем.
6.2	Песок в природе и жизни человек. Пустыни	2	1	1	рассказ-повествование – для изложения намеченного содержания о том, что такое песок и как он образуется	Персональный. Цель: всестороннее изучение личности конкретного ребенка

					Видео по теме песок в природе и в жизни человека Практическая работа рисуем песком (или манкой) рассказ-повествование – для изложения намеченного содержания Что такое пустыня. Пустыни на карте мира. Видео по теме «Сахара» Практическая работа «Юный археолог» – раскапываем предметы в песке Дидактические игры по теме.	
6.3	Глина в природе и жизни человека. Гончарное дело	2	1	1	Видео по теме «Что такое глина» Дидактические игры по теме. Словесная игра «Что в доме из глины» Видео по теме «о работе гончара» Дидактические игры по теме. Словесная игра «Что сделал гончар»	Предметно-обобщающий. Цель: изучение знаний, умений учащихся
6.4	Полезные ископаемые	2	1	1	Учебная дискуссия «Что значит полезные ископаемые» Видео по теме «Полезные ископаемые» Практическая работа - рассматриваем коллекцию камней	Тематический. Цель: глубокое изучение знаний и умений учащихся по ключевым темам учебной программы
7. Земля						
7.1	Планета Земля. Что такое почва?	2	1	1	Учебная дискуссия Почему планету назвали Земля? Видео по теме «Наша планета» рассказ-повествование – для изложения намеченного содержания о почве и ее образовании Видео по теме «Как образуется почва» Практическая работа - где бывает почва?	Предметно-обобщающий. Цель: изучение знаний, умений учащихся
7.2	Почва в мире растений. Культурные растения	2	1	1	рассказ-повествование – для изложения намеченного содержания - Где лучше растут растения и почему. Видео по теме «Растения и почва»	Сравнительный. Цель: параллельное изучение личности учащихся

					Дидактические игры по теме. «Вершки и корешки» Учебная дискуссия – Какие растения человек называет культурными Видео по теме «Культурные растения» Практическая работа «Дегустация овощей или фруктов»	
7.3	Почва в жизни животных	2	1	1	Видео по теме Кто живет под землей? Иллюстрация по теме Практическая работа - наблюдение за живым объектом (мадагоскарский таракан)	Предметно-обобщающий. Цель: изучение знаний, умений учащихся
7.4	Почва в жизни человека	2	1	1	рассказ-повествование – для изложения намеченного содержания- почему человек обрабатывает землю Видео по теме о сельском хозяйстве Практическая работа - посадка овса для животных	Текущий - проверка ЗУН
8. В мире животных						
8.1	Что такое жизнь? Человек	2	1	1	Видео по теме Живая природа Моделирование – составление схемы жизни (рождается, дышит, питается, размножается, умирает) Видео по теме Рассказ Что такое борьба за выживание у животных Иллюстрации - животные Практическая работа - наблюдение за живым объектом (хомяк)	Текущий - проверка ЗУН
8.2	Климатические зоны	2	1	1	рассказ-повествование – для изложения намеченного содержания – Что такое климатические зоны. Видео по теме Практическая работа - рисуем земной шар И отмечаем на рисунке земного шара климатические пояса Дидактические игры по теме	Текущий - проверка ЗУН

8.3	Дикие животные. Домашние животные	2	1	1	Рассказ Кого называют дикими животными Иллюстрация по теме Практическая работа - наблюдение за живым объектом Моделирование пищевой цепи Дидактические игры по теме. Видео по теме «Дикая природа России»	Итоговый -подведение конечных результатов
8.4	Классы животных	6	3	3	Познакомить детей с классами животных, Видео по теме Практика Создание макета Дикие животные (картон, пластилин, акриловые краски)	Сравнительный. Цель: параллельное изучение личности учащихся
8.5	Доисторические животные	4	2	2	рассказ-повествование – для изложения намеченного содержания Наука палеонтология Видео по теме Дидактические игры по теме. Творческие задания (моделирование, лепка, рисование) динозавров	Текущий - проверка ЗУН
9. Растительный мир						
9.1	Растения – живая природа	2	1	1	Рассказ-повествование – для изложения намеченного содержания Видео по теме Дидактические игры по теме.	Сравнительный. Цель: параллельное изучение личности учащихся
9.2	Как растения дышат и питаются	2	1	1	опыт Дыхание листа схема питание растения	Текущий - проверка ЗУН
9.3	Кислород на планете	2	1	1	Просмотр видеофильмов и фото слайдов по теме	Текущий - проверка ЗУН
9.4	Деревья	2	1	1	Видео по теме Иллюстрация по теме Практическая работа	Сравнительный. Цель: параллельное изучение личности учащихся

9.5	Кустарники	2	1	1	Видео по теме Дидактические игры по теме. Учебная дискуссия	Текущий - систематичная проверка ЗУН
9.6	Травы , ягоды, цветы	2	1	1	Учебная дискуссия Видео по теме Практическая работа	Текущий - проверка ЗУН
9.7	Грибы и мхи	2	1	1	Видео по теме Дидактические игры по теме. Учебная дискуссия	Комплексно-обобщающий. Цель: всестороннее изучение учащихся
9.8	Лекарственные и ядовитые растения	2	1	1	Видео по теме Иллюстрация по теме Практическая работа	Итоговый Подведение конечных результатов
10. Экология						
10.1	Вода, воздух и Солнце – основа жизни на земле	4	2	2	Наблюдение составление рассказ о животных ЗОО кружка.. Творческие задания (моделирование, лепка, рисование).	Текущий - проверка ЗУН
10.2	Правила поведения в природе	4	2	2	Правила поведения Создание плакатов, листовок и коллажей в защиту животных.	Предметно-обобщающий. Цель: изучение знаний, умений учащихся
10.3	Что бы было если.....	4	2	2	Просмотр видеофильмов и фото слайдов по теме. Творческие задания (моделирование, лепка, рисование). Участие в акциях и календарных праздниках	Текущий - систематичная проверка ЗУН
10.4	Я часть природы	4	2	2	Итоговое тематическое занятие	Итоговый - подведение конечных результатов
		144	72	72		

1.4 Содержание программы.

Базовый уровень: (144 часа)

Раздел 1. Введение – 16 ч. «Знакомство обучающихся и родителей с педагогом, учебной группой и программой занятий (презентация). Знакомство с экзотическими птицами ЗОО кружка, с экзотическими млекопитающими, пресмыкающимися, малюсками, рыбами, насекомыми, общее представление детей о животных ЗОО кружка.

Раздел 2. Мир природы – 16 ч. Формировать представления о понятиях природа и не природа. Природа - как универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента. Рукотворный мир. Сформировать элементарное представление о живых и неживых объектах природы растения, животные. Значение природы в жизни человека. Взаимосвязь -солнце, воздух, вода, почва. Значение природы в жизни человека. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.

Раздел 3. Гидросфера Земли -16 ч. Закрепление знаний детей о свойстве и значении **воды** в жизни человека. Познакомить детей со свойствами **воды** (без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса) развивать знания детей о значении воды, закреплять знания о разнообразном состоянии воды, её свойствах; опыты «Вода». Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о водоемах Земли. Расширить систему знаний детей о неживой природе (воде); учить использовать модели при обобщении результатов опытов; Сравнительная схема (океан, море, озеро, река, ручей и т.д). Расширять и обобщать представления детей об окружающем мире: понятие о возникновении реки и ее истоках, о роли воды в жизни человека, учить сравнивать природные источники воды. Закреплять знания о правилах осторожного и осмотрительного поведения на воде. Агрегатные состояние воды (Видео) рисование с элементами ТРИЗ «Портрет воды» Уточнять и расширять знания детей о воде, ее свойствах и значении для жизни и здоровья. Познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе», способах очистки воды, с умением воды работать на благо человека. Совершенствовать навыки проведения опытов и экспериментов. Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Показать значение воды в жизни живой природы; закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует. Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, дать элементарные представления о процессе фильтрации. Дать детям некоторые представления об исследованиях. Углубить понимание детьми роли воды в жизни человека и всего живого на Земле. создание авторских плакатов береги воду Уточнить представления детей о водоеме как сообществе растений и животных, в ней и возле нее, сообществе, которое

сложилось без помощи людей. Упражнять детей в установлении цепочек питания. Закреплять знания детей о приспособленности животных к среде обитания. познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Значение свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания. Наблюдение за аквариумными жителями. Игры по тем. Дать детям представление о роли воды в жизни растений. познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде. изготовление «Аквариум в банке» Раскрыть значение водоёмов в природе и жизни человека. Формировать экологическое сознание и бережное отношение к окружающей природе. Презентация водоемов РТ. Родники, как выходы грунтовых и подземных вод на поверхность, являются уникальными естественными водоёмами. Они имеют большое значение в питании и других поверхностных водоёмов, поддержании водного баланса и сохранении стабильности окружающих их биоценозов. эксперимент «Родник» . показать значение **воды** в жизни живой природы; закреплять знания детей о **воде** и о том, как человек использует её. развивать наблюдательность; создание схемы «От реки до крана в доме

Раздел 4. Атмосфера Земли -16 ч. Определение воздуха. Развивать у детей представления о свойствах воздуха, путем экспериментирования экспериментальная деятельность «Свойства воздуха» Закрепить свойства воздуха (видеоролик) серия опытов «Воздух поет и свистит» Звуковые волны и воздух (видеоролик). серия опытов «Воздух и звук». Обоняние (видеоролик) серия опытов «Воздух и обоняние» Как устроен нос Растения и кислород. Ценность растений как очистителей воздуха. серия опытов «Как дышат растения»Мозговой штурм: Почему не надо рвать растения. результат опытов «Как дышат растения»приспособленность животных к разным средам обитания, которая проявляется во внешнем виде животных, особенностях их жизнедеятельности. учить умению устанавливать причинно следственные связи, высказывать собственные суждения, умение доказывать свою мысль. Кто как дышит. Органы дыхания у животных человека. Свойства воздуха, его значение в жизни животных, воздух как среда обитания, бережное отношение к птицам, насекомым и другим летающим животным. Закреплять умение устанавливать причинно следственные связи, высказывать собственные суждения, умение доказывать свою мысль. Кто как дышит. Органы дыхания у животных человека Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов, воздух как среда обитания. Выбор места для игр, отдыха с точки зрения чистоты воздуха, чистый воздух и наше здоровье эксперимент «Куриль вредно» Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воздуха. Опытным путем

показать значение воздуха для человека и всего живого на Земле. Формировать у детей научные представления об окружающем мире. Развивать мышление, любознательность, умение самостоятельно делать выводы. Активизировать словарь детей словами: планер, парашют, ветряная электростанция. Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к природным ресурсам. оригами самолет и парашют, обобщить, уточнить знания детей о воздухе; закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. обогащение собственного познавательного опыта ребенка средствами опытно — экспериментальной работы. Серия опытов «Воздух»

Раздел 5. Неживая природа – Солнце -16 ч. развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, дать представление о Солнце как о звезде и планете; создание макета Солнечной системы» Солнце –источник света и тепла. сезоны года, смена дня и ночи, серия экспериментов «Солнце» познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных; показать, что солнечный луч может стать разноцветным, делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем. роль света в жизни живых организмов, ночные животные холодных и жарких местообитаний, роль Солнца в жизни человек. Познакомить детей с особенностями поведения и зрения у животных, обитающих в условиях недостатка света или при полном отсутствии света. Дать первые представления об охране окружающей среды .формирование целостного восприятия окружающего мира.

Раздел 6. Литосфера Земли – 8 ч. Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные, ценные (мрамор, гранит), драгоценные. Закрепить знания о минералах: песок, глина. Просмотр видеофильмов и фото Закрепить знания о минералах: песок. Просмотр видеофильмов и фото слайдов по теме Закрепить знания о минералах: глина. Лепка из глины изучаем коллекцию минералов и камней

Раздел 7. Земля – 8 ч. Познакомить детей с понятием « Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой; опыт «Из чего состоит почва». Домик для червей_долгосрочный эксперимент. Просмотр видеофильмов и фото слайдов по теме Просмотр видеофильмов и фото слайдов по теме. Лепим дары земли. Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека. Рассказать о значении почвы для жизни человека. Составление логических цепочек.(например: молоко, коров, трав , почва и т.д).

Раздел 8. В мире животных – 16 ч. Просмотр видеофильмов и фото слайдов по теме. Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Как создать модель клеток крови своими руками? Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием Разнообразие животных, их особенности, знакомство с некоторыми представителями систематических групп, связь со средой обитания и друг с другом, их приспособленность к различным условиям, питание, способы передвижения, «дома», сезонные изменения в поведении. Просмотр видеофильмов и фото слайдов по теме. Игры зоологического содержания Животный мир Татарстана. Элементарные представления, что территории Татарстана осуществляется переход через зоогеографическую черту, разделяющую лес и степь. Изучение характерных и для той и для другой зоны представителей фауны: Волки, лисицы, ежи обыкновенные, лоси, медведи, рыси, куницы, горностаи, бурундуки, зайцы-беляки, белки, сони, выдры, норки, ондатры, тушканчики, сурки, зайцы-русаки. Тетерева, глухари, филины, ушастые совы, неясыти, рябчики, стрижи черные, жаворонки, крачки речные, лебеди, гуси, утки, соколы-сапсаны, ястребы, канюки мохноногие, грифы черные, орлы степные, беркуты, коршуны, луни болотные – пернатые Татарстана. Просмотр видеофильмов и фото слайдов по теме. Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть. Создание макета Дикие животные (картон, пластилин, акриловые краски). Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам, Учить группировать млекопитающих животных по общим признакам. Создание макета Дикие животные (картон, пластилин, акриловые краски).

Виртуальное путешествие «В стране динозавров» Просмотр видеофильмов и фото слайдов по теме. Узнать, как жили и как выглядели ящеры динозавры, населявшие нашу планету много миллионов лет назад, выяснить причину их вымирания. Изучение познавательной литературы: энциклопедии, справочники, подбор иллюстраций. Выяснить что изучением останков вымерших млекопитающих-динозавров, раскопками занимается ученый - палеонтолог. Наука палеонтология - это наука о развитии прошлого органического мира, то есть палеонтолог занимается изучением не только динозавров, но и других окаменелых животных и растений.

Раздел 9. Растительный мир – 16 ч. Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам. Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва. опыт Дыхание листа. Просмотр видеофильмов и фото слайдов по теме. Познакомить детей с семенами, имеющие разнообразные «крылышки» с помощью которых ветер разносит их.

Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности. Учить детей распознавать деревья по внешнему виду и другим признакам. Просмотр видеофильмов и фото слайдов по теме. Учить детей распознавать кустарники по внешнему виду и другим признакам. Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам. Дать детям представления о растениях, как пище животных и человека. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам.

Раздел 10. Экология – 16 ч. взаимосвязь живой и неживой природы. Наблюдение составление рассказ о животных ЗОО кружка. Оформление графической работы в альбоме. Творческие задания (моделирование, лепка, рисование). Правила поведения по отношению к животным ближайшего окружения и на природе, необходимость сохранения местообитаний Создание плакатов, листовок и коллажей в защиту животных. Ценность, красота любого вида животного, его право на существование вне зависимости от наших симпатий или антипатий, роль в природе каждого, необходимость сохранения разнообразия. Просмотр видеофильмов и фото слайдов по теме. Оформление графической работы в альбоме. Творческие задания (моделирование, лепка, рисование).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Стол рабочий – 1.
2. Стул – 10.
3. Стол лекальный – 5.
4. Стол лекальный – 1.
5. Поворотная доска для мела и маркера – 1.
6. Ноутбук – 1.
7. Мультимедийный проектор – 1.

8. Стенд «Занятия ЗОО кружка» - 1.

2.2 Формы аттестации / контроля

- Демонстрация результата участие в проектной деятельности в соответствии взятой на себя роли;
 - тестирование;
 - устный опрос;
 - подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем и их оценивание.
- Для оценивания продуктов проектной деятельности детей используется критериальное оценивание.
- Для оценивания деятельности учащихся используются инструменты само- и взаимооценивания.

2.3 Оценочные материалы.

Примерные вопросы для устного опроса по итогам освоения модулей

Базовый:

Вопрос 1. Назови объекты живой природы.

Варианты ответов

- дерево, снег , вода
- собака, дерево, майский жук
- камни, трава, солнце.

Вопрос 2. Назови части растений.

Варианты ответов

- корень, стебель, лист, бутон, плод.
- косточки, листья, растение, плод
- семена, корень, цветы, ствол.

Вопрос 3. Животные....

Варианты ответов

- дуб, гриб, кот

- собака, рыба, зверь.
- Человек, камень, вода.

Вопрос 4. Назови домашних животных:

Варианты ответов

- верблюд, корова, овцы
- лось, кролик, кабан
- тигр, леопард, крокодил.

Вопрос 5. Солнце это.....

Варианты ответов

- планета
- звезда
- комета.

Вопрос 6 . Литосфера это

Варианты ответов

- Воздух
- Вода
- Камни.

Вопрос 7 . Назови планеты

Варианты ответов

Марс, Марат, Афродита

Солнце, Венера, Марс

Юпитер, Земля. Марс.

Примерные темы проектов:

Базовый уровень:

1. Дикие животные Татарстана.
2. Город. Проблема мусора.
3. Экологический плакат.
4. Легкие планеты.
5. Вода это жизнь.

2.4 Список рекомендуемой литературы, интернет ресурсов.

1. Александрова Ю.Н. «Юный эколог».- Волгоград 2018.
2. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008.
5. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
6. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
7. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.

Электронные учебники:

1. Открытая биология. (библиотека ГИМЦ)
2. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. (библиотека ГИМЦ)
3. Лабораторный практикум Биология 6 – 11 класс (библиотека ГИМЦ)
4. Биология Интерактивные творческие задания 7 – 9 класс (библиотека ГИМЦ) Интернет – адреса сайтов
 - Сайт Минобрнауки <http://rsr-olymp.ru>
 - <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii>
 - http://old.iro.yar.ru/pnpo_yar/biolog06.htm
 - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/514689/>

- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i->

Для учащихся и родителей:

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>
2. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке. www.issl.dnttm.ru
3. Сайт – обзор исследовательских и научно – практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов. Организовано on–line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

Приложения

Приложение 1

Содержание Теория / практика		Месяцы обучения																	
		Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май	
		т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п
1	Введение	8	8																
2	Мир природы			8	8														
3	Неживая природа – вода					8	8												
4	Неживая природа – воздух							8	8										
5	Неживая природа – Солнце									8	8								
6	Что на Земле											4	4						
7	Почва											4	4						
8	В мире животных													8	8				
9	Растительный мир															8	8		
10	экология																	8	8
	Итого: 144	16		16		16		16		16		16		16		16		16	

Приложение 2

Примерный план выступления с проектом

1. Приветствие

«Добрый день!»

«Уважаемый «(имя и отчество педагога)

« Уважаемые присутствующие!»

2. Представление (Ф.И., и т.д.)

«Меня зовут...Я учащийся (-щаяся)»

3. Цель выступления

«Цель моего выступления – рассказать о выполненном проекте.

4. Название темы

«Название темы»

5.Актуальность

«Актуальность и выбор темы определены следующими факторами: во-первых,..., во-вторых,...»

6. Кратко о поставленной цели и способах ее достижения

«Цель моего выступления – ... основные задачи и способы их решения: 1..., 2..., 3...»

получены новые знания следующего характера:...,

выдвинуты новые гипотезы и идеи:...,

определены новые проблемы (задачи)»

7. Благодарность за внимание

«Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению»

8. Ответы на вопросы

«Спасибо (благодарю) за вопрос...

А) Мой ответ...

Б) У меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса не входило в задачи моего исследования.

9. Благодарность за интерес и вопросы по теме

«Благодарю за интерес и вопросы по подготовленной теме. Всего доброго»

Факторы, влияющие на успех выступления

До, вовремя и после выступления докладчику необходимо учесть существенные факторы, непосредственно связанные с формой выступления - это внешний вид и речь докладчика, используемый демонстрационный материал, а также формы ответов на вопросы в ходе выступления.

Внешний вид докладчика

Одежда – чистая, элегантная, деловая, комфортная, не должна пестрить цветами.

Прическа – аккуратная.

Мимика – отражающая уверенность и дружелюбие по отношению к аудитории.

Фигура – подтянутая: спина – прямая, плечи – развернуты.

Движения – свободные, уверенные, плавные, неагрессивные.

Речь

Громкость – доступная для восприятия слов отдаленными слушателями, но без крика и надрыва.

Произношение слов – внятное, четкое, уверенное, полное (без глотания окончаний), с правильным литературным ударением.

Темп – медленный – в значимых зонах информации, средний – в основном изложении, быстрый – во вспомогательной информации.

Интонация – дружественная, спокойная, убедительная, выразительная, без ироничных и оскорбительных оттенков.

Критерии оценки презентации по проекту

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников.